

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы
Кафедра производственного менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института управления
и государственной службы
Р.Г. Харьковский

(подпись)

» 29 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные подходы к формированию командного взаимодействия»

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе»

Луганск – 2025

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные подходы к формированию командного взаимодействия» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе» – 2/с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные подходы к формированию командного взаимодействия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

проф. д-р ист. наук В.И. Абакумова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
производственного менеджмента « 28 » 08 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой
производственного менеджмента _____ А.В. Родионов

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Директор института
управления и государственной службы _____ Р.Г. Харьковский

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
управления и государственной службы «01» 09 2015 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической
комиссии института управления
и государственной службы

 Е.В. Щербакова

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное участие в командной деятельности, развитие способности к социальному взаимодействию, распределению ролей, обмену опытом и ответственности за общий результат в профессиональной среде.

Задачи:

Изучить современные теории и модели командного взаимодействия в профессиональной деятельности.

Освоить технологии распределения ролей и стратегий сотрудничества в команде.

Развить навыки эффективной коммуникации, обмена знаниями и опыта между участниками команды.

Научиться анализировать последствия индивидуальных действий в командной работе и принимать ответственность за общий результат.

Сформировать готовность к разрешению конфликтов, принятию решений и достижению целей в условиях групповой динамики.

Овладеть методами самооценки и рефлексии в контексте командной деятельности.

Применять полученные знания для организации командной работы в сфере физической культуры, спорта и оздоровительных практик.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные подходы к формированию командного взаимодействия» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль подготовки: «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе».

Содержание дисциплины логически связано с другими компонентами образовательной программы, включая: «Тенденции мировой индустрии спорта», «Теория и методика обучения подвижным играм», «Менеджмент физической культуры и спорта», «Организация спортивно-зрелищных мероприятий», «Международный опыт спортивной индустрии», «Организационно-методическое обеспечение спортивной подготовки», «Управление тренировочной и соревновательной деятельностью».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3. Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и	Знать: принципы командной работы и распределения ролей;

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом. УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат	технологии профессионального взаимодействия и обмена опытом; последствия индивидуальных решений в коллективной деятельности. Уметь: определять и реализовывать свою роль в команде; применять технологии коммуникации и совместной работы; анализировать влияние личных действий на общий результат. Владеть: навыками самооценки и адаптации в команде; инструментами фасилитации и обратной связи; методами анализа командной эффективности и принятия решений.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	8
в том числе:		
Лекции	17	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	17	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	110	136
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы командного взаимодействия: понятие и сущность командной работы: отличия от групповой деятельности; типология команд: функциональные, проектные, кросс-функциональные, спортивные; роли в команде: классификация, ролевые модели (в т.ч. по Белбину); этапы формирования команды: от адаптации к продуктивности; стратегии сотрудничества и командной координации.

Тема 2. Технологии и инструменты взаимодействия: коммуникационные технологии в команде: очные и дистанционные форматы; обмен знаниями, опытом и информацией: методы и платформы; фасилитация, модерация, обратная связь: инструменты эффективного общения; конфликтология в команде: причины, типы, стратегии разрешения; цифровые инструменты командного взаимодействия (trello, miro, zoom и др.

Тема 3. Личностный вклад и ответственность: самоопределение в команде: диагностика ролевой позиции; личностная ответственность за командный результат; этические нормы и профессиональное поведение в коллективе; рефлексия и самооценка в командной деятельности; анализ последствий индивидуальных решений в командной работе.

Тема 4. Практика командного взаимодействия: построение эффективной команды: алгоритмы и кейсы; организация командной работы в спортивной и оздоровительной сфере; тренинги и симуляции командного взаимодействия; оценка эффективности командной деятельности: критерии и методы; разработка и реализация командных проектов: от идеи до результата.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Теоретические основы командного взаимодействия	4	2
2	Технологии и инструменты взаимодействия	4	2
3	Личностный вклад и ответственность	4	2
4	Практика командного взаимодействия	5	2
Итого:		17	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Теоретические основы командного взаимодействия	4	2
2	Технологии и инструменты взаимодействия	4	2
3	Личностный вклад и ответственность	4	2
4	Практика командного взаимодействия	5	2
Итого:		17	4

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Теоретические основы командного	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников,	26	34

	взаимодействия	написание и оформление рефератов. Выполнение индивидуальных заданий: <ul style="list-style-type: none"> • Конспект по ключевым теориям командной работы • Сравнительный анализ моделей командообразования • Эссе «Команда как социальная система» • Аннотирование научных источников по теме 		
2	Технологии и инструменты взаимодействия	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление рефератов. Выполнение индивидуальных заданий: <ul style="list-style-type: none"> • Схема коммуникации в команде (по кейсу) • Анализ цифровых инструментов командной работы • Глоссарий ключевых терминов • Презентация «Инструменты фасилитации и модерации» 	26	34
3	Личностный вклад и ответственность	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление рефератов. Выполнение индивидуальных заданий: <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивное эссе «Моя роль в команде» • Таблица последствий индивидуальных решений • Памятка по командной этике • Анализ кейса с нарушением стратегии 	26	34
4	Практика командного взаимодействия	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление рефератов. Выполнение индивидуальных заданий: <ul style="list-style-type: none"> • Сценарий командного тренинга • Аналитический отчет по командному проекту • Моделирование структуры команды для мероприятия • Мини-исследование: опрос по восприятию ролей 	32	34
Итого:			110	136

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые

обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Инструменты командной работы. Пять способов сплотить команду, выстроить доверительные отношения и добиться высоких результатов : практическое пособие / С. Мастроджакомо, А. Остервальдер. — Москва : Альпина Паблишер, 2022. — 329 с. — ISBN 978-5-9614-6416-0. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=434652>

2. Инструменты командной работы: Пять способов сплотить команду,

выстроить доверительные отношения и добиться высоких результатов : практическое пособие / С. Мастроджакомо, А. Остервальдер. — Москва : Альпина Паблишер, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-9614-6416-0. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=418072>

3. Как создать настоящую команду: Алгоритмы и процедуры, повышающие эффективность работы : практическое пособие / Д. Шервин, М. Шервин. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 179 с. — ISBN 978-5-9614-2462-1. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=441368>

4. Мухаев, С. В. Конверсия спортивных технологий: теоретико-методологическое обоснование и практические способы её осуществления : монография / С. В. Мухаев. — Москва : Спорт, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-907601-53-6 — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=451717>

5. Правила команды: искусство думать вместе : практическое пособие / М. О. Поташев, П. М. Ершов. — Москва : Альпина Паблишер, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-9614-3807-9. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=387182>

б) дополнительная литература:

1. Веракса, А. Н. Социально-психологические аспекты работы спортивного психолога и тренера с командой / А. Н. Веракса, С. В. Леонов // Социальная психология и общество. — 2011. — № 2. — С. 111-122. — Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17045183>

2. Городских, А. С. Психологические инструменты формирования эффективной команды / А. С. Городских, А. А. Сафина // Студенчество в системе "НТПО": наука, технология, производство, образование : Материалы Всероссийской олимпиады, Казань, 20 ноября 2024 года. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2025. — С. 143-145. — Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80466848>

3. Корбукова, Н. А. Психолого-педагогические основы руководства спортивной командой / Н. А. Корбукова, А. В. Тарасов, Н. П. Солтан // Глобальный научный потенциал. — 2018. — № 10(91). — С. 23-26. — Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36543863>

4. Курилова, А. А. Психология командного спорта: взаимодействие и личностное развитие субъектов / А. А. Курилова // Интенсификация личностного роста современных студентов в образовательной среде вуза. Методологические и методические проблемы : сборник статей, Санкт-Петербург, 19 ноября 2024 года. — Москва: ООО "Русайнс", 2025. — С. 107-118. — Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82484162>

5. Ларионова, Д. И. Теоретический аспект психологической безопасности команды / Д. И. Ларионова // Идентичность, благополучие и безопасность: теоретические и практические исследования : материалы

региональной научно-практической конференции, Екатеринбург, 04–05 декабря 2019 года. – Екатеринбург: Автономная некоммерческая организация высшего образования "Гуманитарный университет", 2019. – С. 61-65. – Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42703652>

6. Остроухов, В. М. Психологические аспекты командной работы / В. М. Остроухов, А. Н. Олехнович, А. Е. Ерзин // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 4(105). – С. 804-808. – Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38307523>

7. Петров, С. В. Психологический подход к формированию команды: особенности и проблемы / С. В. Петров // Вестник университета. – 2019. – № 4. – С. 181-186. – DOI 10.26425/1816-4277-2019-4-181-186. – Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37610596>

8. Психологическая безопасность и эффективность командной работы / В. А. Ваганова, А. А. Мельничук // Физическая культура, патриотическое воспитание и спорт : сборник трудов конференции. — Красноярск : СибГУ имени академика М. Ф. Решетнёва, 2024. — С. 52–56.

9. Хадиева, А. Р. исследование специфики психологической подготовки в индивидуальных и командных видах спорта / А. Р. Хадиева, Э. Р. Бариева, А. Э. Королев // Образование и право. – 2025. – № 5. – С. 502-506. – DOI 10.24412/2076-1503-2025-5-502-506. – Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82443004>

в) Интернет ресурсы:

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Справочно-правовая база данных «КонсультантПлюс» – <https://www.consultant.ru>

Теория и практика физической культуры – <http://www.tfpk.infosport.ru>

Электронная библиотека «Библиотека международной спортивной информации» – www.bmsi.ru

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Организационно-методическое обеспечение спортивной подготовки» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6. 3. 1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19. 04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплеер	Media Player Classic	http://mpc.darkhost.ru/

8. Оценочные средства по дисциплине
Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Современные подходы к формированию командного взаимодействия»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Пороговый	знать: – основные понятия командной работы и социального взаимодействия; – типы командных ролей и их функции; – принципы сотрудничества и этические нормы поведения в команде.
Основной		Базовый	уметь: – определять и реализовывать свою роль в команде; – использовать технологии взаимодействия и обмена опытом; – согласовывать действия с участниками команды для достижения общей цели.
Заключительный		Высокий	<i>владеть:</i> – навыками стратегического планирования командной деятельности; – методами фасилитации, обратной связи и разрешения конфликтов; – инструментами анализа командной эффективности и личной ответственности за результат.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной	Тема 1. Теоретические основы командного взаимодействия, Тема 4. Практика командного взаимодействия	

			цели.		
			УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом.	Тема 2. Технологии и инструменты взаимодействия, Тема 4. Практика командного взаимодействия	5
			УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат	Тема 3. Личностный вклад и ответственность, Тема 4. Практика командного взаимодействия	5

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: типологию командных ролей, принципы ролевого распределения, стратегии сотрудничества в профессиональной среде. Уметь: определять свою роль в команде с учётом целей и ресурсов; согласовывать действия с другими участниками; адаптироваться к	Тема 1. Теоретические основы командного взаимодействия Тема 4. Практика командного взаимодействия	доклад, сообщение, тестовые задания, презентация, разноуровневые задачи и задания

			<p>изменению командной структуры.</p> <p>Владеть: навыками самооценки и позиционирования в команде;</p> <p>инструментами ролевой диагностики и стратегического планирования взаимодействия.</p>		
		<p>УК-3.2.</p> <p>Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом.</p>	<p>Знать: современные технологии командной коммуникации; принципы обмена знаниями и опытом; формы горизонтального и вертикального взаимодействия.</p> <p>Уметь: применять технологии эффективного общения; организовывать обмен информацией между участниками команды; использовать цифровые и очные форматы взаимодействия.</p> <p>Владеть: методами построения коммуникационных схем; навыками фасилитации, модерации и обратной связи; практиками совместного принятия решений.</p>	<p>Тема 2. Технологии и инструменты взаимодействия,</p> <p>Тема 4. Практика командного взаимодействия</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, презентация, разноуровневые задачи и задания</p>
		<p>УК-3.3.</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную</p>	<p>Знать: принципы командной ответственности; последствия индивидуальных решений в коллективной деятельности; этические нормы командной работы.</p>	<p>Тема 3. Личностный вклад и ответственность,</p> <p>Тема 4. Практика командного взаимодействия</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, презентация, разноуровневые задачи и задания</p>

		ответственность за общий результат	<p>Уметь: анализировать влияние собственных действий на общий результат; прогнозировать риски и последствия решений; принимать ответственность за вклад в командную деятельность.</p> <p>Владеть: навыками рефлексии и оценки командной динамики; инструментами анализа эффективности командной работы; методами документирования и отчётности по результатам совместной деятельности.</p>		
--	--	------------------------------------	--	--	--

1. Вопросы для обсуждения в виде собеседования (устный или письменный опрос)

1. Как вы понимаете разницу между группой и командой?
2. Какие роли в команде вам ближе всего и почему?
3. Что помогает вам определить свою роль в коллективе?
4. Какие стратегии сотрудничества вы считаете наиболее эффективными?
5. Как вы действуете, если ваша роль в команде не совпадает с ожиданиями других участников?
6. Какие этапы формирования команды вы можете выделить из собственного опыта?
7. Какие технологии взаимодействия вы использовали при работе в команде?
8. Как вы организуете обмен знаниями и опытом с коллегами?
9. Какие цифровые инструменты командной работы вам знакомы?
10. Что для вас означает эффективная обратная связь в команде?
11. Как вы реагируете на конфликты в команде?
12. Какие методы разрешения конфликтов вы считаете продуктивными?
13. Как вы оцениваете вклад каждого участника в общий результат?
14. В каких ситуациях вы брали на себя ответственность за командный результат?
15. Какие последствия могут возникнуть от несогласованных действий в команде?
16. Как вы анализируете собственные ошибки в командной работе?
17. Что помогает вам адаптироваться к новой команде?

- 18.Какие качества вы цените в командных партнёрах?
- 19.Как вы оцениваете эффективность командной коммуникации?
- 20.Какие принципы командной этики для вас важны?
- 21.Как вы формируете доверие в команде?
- 22.В каких ситуациях вы чувствовали себя лидером, а в каких — исполнителем?
- 23.Как вы распределяете роли в команде при запуске проекта?
- 24.Какие тренинги или практики командного взаимодействия вам запомнились?
- 25.Как вы понимаете личную ответственность в контексте командной деятельности?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т. п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т. п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т. п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т. п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству презентация

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Работа выполнена на высоком уровне: структурирована, логична, аргументирована; демонстрирует самостоятельность, владение понятийным аппаратом, умение анализировать и синтезировать информацию; визуально грамотна, включает цифровые источники; участие в обсуждении активное и содержательное.
4	Работа охватывает основное содержание темы; аргументация последовательна, используются цифровые источники; допускаются отдельные неточности в логике, визуализации или формулировках; участие в обсуждении умеренно активное.
3	Работа представлена фрагментарно: содержит логические и содержательные неточности, ограниченное использование цифровых данных, слабая визуальная поддержка; аргументация недостаточная, понимание темы поверхностное; участие в обсуждении пассивное.
2	Работа отсутствует или выполнена формально; тема не раскрыта,

2. Типовые тестовые задания

1. Что отличает команду от группы?

- A) Наличие общего помещения
- B) Совместное выполнение заданий без координации
- C) Общая цель и распределение ролей
- D) Отсутствие лидерства

Правильный ответ: C

2. Какая роль по классификации Белбина отвечает за генерацию идей?

- A) Исполнитель
- B) Генератор идей
- C) Контролёр
- D) Координатор

Правильный ответ: B

3. На каком этапе формирования команды происходит адаптация участников?

- A) Этап продуктивности
- B) Этап расформирования
- C) Этап конфликта
- D) Этап знакомства

Правильный ответ: D

4. Что является примером технологии фасилитации?

- A) Игнорирование мнений
- B) Жёсткое руководство
- C) Стимулирование обсуждения
- D) Индивидуальное выполнение задач

Правильный ответ: C

5. Какой цифровой инструмент чаще всего используется для визуального планирования командной работы?

- A) Excel
- B) Trello
- C) Word
- D) Skype

Правильный ответ: B

6. Что означает понятие «обратная связь» в команде?

- A) Передача информации от руководства
- B) Оценка действий коллег и получение реакции
- C) Молчаливое согласие
- D) Переписка в чате

Правильный ответ: B

7. Какие последствия может вызвать игнорирование командной стратегии?

- A) Повышение мотивации

- В) Улучшение коммуникации
- С) Снижение эффективности и конфликт
- Д) Рост доверия

Правильный ответ: С

8. Что входит в личную ответственность участника команды?

- А) Только выполнение своей задачи
- В) Контроль за действиями других
- С) Вклад в общий результат и соблюдение договорённостей
- Д) Отказ от участия в обсуждениях

Правильный ответ: С

9. Какой метод помогает определить свою роль в команде?

- А) Случайное распределение
- В) Ролевое моделирование
- С) Игнорирование структуры
- Д) Индивидуальное планирование

Правильный ответ: В

10. Что способствует эффективному обмену знаниями в команде?

- А) Закрытые каналы связи
- В) Иерархическая модель общения
- С) Открытая коммуникация и доверие
- Д) Изоляция участников

Правильный ответ: С

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«Тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

3. Задания на знание терминов

Задание: «Определи и соотнеси термин»

Инструкция:

Ниже приведён список ключевых терминов.

1. Дайте краткое определение каждому термину (1–2 предложения).
2. Приведите пример применения термина в командной работе.

Перечень терминов:

командная роль, стратегия сотрудничества, этапы формирования команды, фасилитация, модерация, обратная связь, конфликтология, цифровые инструменты взаимодействия, самооценка, рефлексия, этические нормы,

командная ответственность, обмен знаниями, ролевое моделирование, эффективность команды.

Пример оформления ответа:

Термин: Фасилитация

Определение: Метод поддержки группового обсуждения, направленный на достижение согласованного решения без давления.

Пример: При планировании спортивного мероприятия фасилитатор помог команде распределить задачи и учесть мнение каждого участника.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Задания на знание терминов» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Задания на знание терминов»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85–100% Студент продемонстрировал высокий уровень освоения материала, уверенно владеет терминологией, понимает принципы командного взаимодействия и может применять их на практике.
4	71–84% Студент показал хорошее знание дисциплины, ориентируется в ключевых понятиях и способен применять основные технологии командной работы.
3	61–70% Студент владеет базовыми знаниями, но допускает неточности в терминологии и применении инструментов взаимодействия.
2	60% и ниже Студент не освоил необходимый минимум, демонстрирует фрагментарное понимание темы и затрудняется в применении понятий на практике.

4. Разноуровневые задачи и задания

Уровень	Задание / задача
Репродуктивный	Определите, какие роли существуют в команде и как они соотносятся с целями взаимодействия
	Перечислите технологии командного взаимодействия, применяемые в профессиональной среде
	Назовите возможные последствия несогласованных действий в команде
	Укажите отличия между индивидуальной и командной формой деятельности
	Перечислите формы обмена знаниями и опытом в профессиональной команде
Продуктивный	Проанализируйте кейс: участник команды игнорирует распределённую роль. Предложите стратегию разрешения
	Составьте план взаимодействия между членами команды при реализации проекта

	Оцените последствия личного решения, противоречащего командной стратегии
	Определите свою роль в предложенной команде (по описанию) и обоснуйте её значимость
	Разработайте схему обмена знаниями между участниками команды с разным уровнем подготовки
Творческий	Смоделируйте команду для реализации спортивного мероприятия, распределите роли и обоснуйте стратегию
	Разработайте интерактивный тренинг по командному взаимодействию для студентов
	Проанализируйте собственный опыт участия в команде: какие действия повлияли на результат, как вы это поняли
	Сформулируйте принципы эффективного распределения ролей в команде с учётом целей и ресурсов
	Разработайте сценарий командного взаимодействия в условиях конфликта интересов
	Составьте аналитический отчёт о командной работе: цели, действия, последствия, выводы

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Чем отличается команда от группы в профессиональной деятельности?
2. Какие этапы формирования команды вы можете назвать и охарактеризовать?
3. Что означает стратегия сотрудничества в командной работе?
4. Какие типы команд существуют и в чём их особенности?
5. Как определить свою роль в команде?
6. Какие ролевые модели командной работы вам известны?
7. В чём заключается значение ролевой гибкости для командного взаимодействия?

8. Какие технологии командной коммуникации применяются в очном и дистанционном формате?
9. Что такое фасилитация и как она используется в команде?
10. Какие цифровые инструменты командной работы вы применяли или изучали?
11. Как осуществляется обмен знаниями и опытом между участниками команды?
12. Какие формы обратной связи наиболее эффективны в командной работе?
13. Какие причины и типы конфликтов возникают в команде?
14. Какие стратегии разрешения конфликтов вы считаете продуктивными?
15. Как вы оцениваете вклад каждого участника в общий результат?
16. Что означает личная ответственность в командной деятельности?
17. Какие последствия могут возникнуть от несогласованных действий в команде?
18. Как вы анализируете собственные действия в командной работе?
19. Какие этические нормы важны для командного взаимодействия?
20. Как вы формируете доверие и сотрудничество в команде?
21. Какие принципы распределения ролей вы применяете при запуске проекта?
22. Как вы оцениваете эффективность командной работы?
23. Какие критерии используются для анализа командной динамики?
24. В каких ситуациях вы брали на себя лидерскую роль, а в каких — поддерживающую?
25. Как вы применяете полученные знания о командной работе в профессиональной сфере?

Критерии и шкала оценивания к оценочному средству «промежуточная аттестация (зачет)»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)